

Волгоград, 2026г.

Содержание

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
Пояснительная записка	3
Цели и задачи реализации рабочей программы учителя-дефектолога	4
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
Особенности развития детей с задержкой психического развития	5
Ожидаемые результаты	9
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (5-6 лет)	9
Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет)	9
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (6-7 лет)	10
Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет)	11
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
Содержание коррекционной работы по разделу «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи 5-6 лет»	12
Уровни освоения раздела программы «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи 5-6 лет»	12
Содержание коррекционной работы по формированию элементарных математических представлений (5–6 лет)	13
Уровни освоения раздела программы «Формирование элементарных математических представлений 5-6 лет»	13
Содержание коррекционной работы по разделу «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи 6-7 лет»	14
Уровни освоения раздела программы «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи 6-7 лет»	14
Содержание коррекционной работы по формированию элементарных математических представлений (6-7 лет)	15
Уровни освоения раздела программы «Формирование элементарных математических представлений 6-7 лет»	16
Программа коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития	16
Психолого-педагогическая диагностика	16
Диагностический инструментарий	19
Деятельность учителя – дефектолога в психолого-педагогическом сопровождении дошкольников с ЗПР	19
Взаимодействие со специалистами социально-педагогической и психологической поддержки	20
Со старшим воспитателем/методистом	20
С воспитателями	20
С музыкальным руководителем	20
С воспитателем по физической культуре	21
С учителем-логопедом	21
Направления взаимодействия с семьей	21
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	23
Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	23
Программно- методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса	24
Методическое обеспечение для организации самостоятельной работы родителей с детьми в домашних условиях	27
Формы и методы работы с детьми с задержкой психического развития	28
Календарно - тематическое планирование по разделам программ	30

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа (Программа) определяет содержание и структуру деятельности учителя - дефектолога с детьми старшего и подготовительного дошкольного возраста групп с задержкой психического развития. Нормативной базой служат указанные документы.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 N 273-ФЗ

Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

Федеральный закон от 19.12.2023г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании В РФ»

Указ президента РФ от 08.05.2024г. №314 «Об утверждении основ государственной политики РФ в области исторического просвещения»

Федеральный закон от 25. 12 2023г. № 685-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ и статью 2 ФЗ «О внесении в ФЗ «Об образовании в РФ»

Указ президента РФ от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»

СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями от 01.01.2021 г.)

Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).

Устав МОУ Детского сада № 370 Красноармейского района Волгограда Воспитательно – образовательный процесс строится с учетом «Образовательной программой дошкольного образования».

Рабочая программа учителя-дефектолога является документом, в соответствии с которым осуществляется образовательная деятельность на уровне дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в частности, с задержкой психического развития (ЗПР).

Приоритетными для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) являются задачи:

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка дошкольного возраста независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, ограниченных возможностей здоровья;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования;

возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) имеют различные причины для своих особенностей развития. Задержка психического развития — это сложное полиморфное нарушение, которое затрагивает различные компоненты познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и psychomotorного развития. Специфические особенности развития

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации Программы характеристика и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы; раскрываются целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы, а также механизмы оценивания результатов коррекционно-образовательной деятельности.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности разделов образовательной области «Познавательное развитие»:

1. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.
2. Развитие элементарных математических представлений.

Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; материально-техническое и методическое обеспечение Программы; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а также содержит перечень нормативно-организационных документов и методических материалов, специальных литературных источников.

Цели и задачи реализации рабочей программы учителя-дефектолога

Цель рабочей программы построение системы коррекционно-развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка, имеющего задержку психического развития, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

1. создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально - типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
2. создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
3. обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
4. целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
5. выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
6. подготовка детей с ЗПР ко второй ступени (начальная школа) обучения с учетом целевых ориентиров дошкольного образования;
7. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционного воспитания, обучения и оздоровления детей с ЗПР;
8. обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной развивающей предметно-пространственной среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в ее основу заложены основные принципы и подходы:

1. принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
2. принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной коррекционной педагогики);
3. принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
4. принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (законных представителей, педагогических работников) и детей;

5. предполагает реализацию образовательного процесса в формах, специфических для детей, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребенка;

6. строится на основе индивидуальных особенностей и потребностей детей, связанных с их состоянием здоровья;

7. обеспечивает приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8. основывается на возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); предусматривает поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; непрерывность (преемственность) образования (формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью).

Так же при разработке рабочей программы учителя-дефектолога учтены принципы коррекционной педагогики:

1. Принцип развивающего обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития».

2. Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.

3. Принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений.

4. Принцип генетический, учитывающий общие закономерности развития, применительно к воспитанию и обучению детей с отклонениями.

5. Принцип коррекции и компенсации, требующий гибкого соответствия коррекционно - педагогических технологий и индивидуально - дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности.

6. Деятельностный принцип, определяющий подходы к содержанию и построению обучения, с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой вызревают психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребенка.

7. Принцип раннего начала коррекционно - педагогического воздействия.

Особенности развития детей с задержкой психического развития

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР:

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

И.И. Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР:

Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью. В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности. Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью. В эту группу входят дети с ЗПР церебрально органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности. В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности.

Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота,

ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлинняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности нагляднообразного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР.

Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками.

Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной.

Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. е. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звукослового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция. Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от дошкольника конкретных образовательных достижений. В качестве планируемых результатов выступают целевые ориентиры дошкольного образования.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности.

Ожидаемые результаты

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности.

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (5-6 лет)

1. Знают свое имя и фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев и сестер, бабушки и дедушки.
2. Владеют понятием «семья», знают родственные связи.
3. Имеют представления о правилах поведения на природе, элементарные способы взаимодействия с животными и растениями, правила поведения на улице, правила поведения в транспорте, правила безопасной жизнедеятельности.
4. Знает и называет по лексическим темам: времена года, деревья, овощи, фрукты, грибы, ягоды, части тела и лица, семью, дом, птиц (домашних, зимующих, перелётных), одежду, обувь, посуду, мебель, профессии, транспорт, животных (домашних, диких, севера, юга), космос, насекомых, рыб, растения, свой город.
5. Понимает труд взрослых, профессии, праздники
6. Знает, как живут животные: где обитают, чем питаются, как выглядят детёныши.
7. Расширяет активный и пассивный словарь по каждой теме.
8. Образует относительные прилагательные, существительные с уменьшительными суффиксами, согласует прилагательные и местоимения («мой, моя») с существительными.
9. Правильно употребляет падежи и предлоги: на, с, о, у, под, в, над, от, к, по, до, за, из-под, из-за.
10. Согласует числительные с существительными (один, два, пять).
11. Различает слова-предметы и слова-действия, понимает, что такое предложение. Составляет предложения из 2–3 слов.
12. Составляет рассказы по картинке и по серии картинок, рассказы-описания и рассказы-сравнения по схеме или образцу.
13. Пересказывает короткие тексты по опорным картинкам.

Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет)

Счёт и числа

1. Считает в пределах 10 в прямом, обратном и порядковом порядке, в том числе с любого заданного числа.
2. Отвечает на вопросы «Сколько всего?», «Который по счёту?».
3. Знает цифры 0–10.
4. Определяет «соседей» числа, место числа в ряду.
5. Выделяет нужное количество предметов из множества по слову.
6. Выделяет количество на один больше или меньше названного.
7. Сравнивает и уравнивает множества, знает знаки $>$, $<$, $=$, $+$, $-$.
8. Решает простые примеры и задачи на сложение и вычитание (в пределах 4–8) и записывает их цифрами и знаками.
9. Знакомится с печатным написанием цифр 2–5.

Величина и измерение

1. Сравнивает и упорядочивает предметы по длине, ширине, высоте, толщине, весу и называет результат («длиннее», «короче», «самый узкий»).

Геометрические представления

1. Знает круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник, угол.
2. Знает объёмные фигуры: шар, куб, цилиндр, призмы.
3. Различает виды линий: прямая, кривая, извилистая, ломаная, замкнутая.
4. Делит круг, квадрат, овал, треугольник и прямоугольник на 2 и 4 равные части и понимает отношение «целое и часть».
5. Составляет изображения из плоскостных фигур.
6. Находит фигуры в окружающих предметах.

Пространственные представления

1. Ориентируется на себе и на листе бумаги: верх/низ, право/лево, спереди/сзади, между, рядом, далеко/близко, внутри/снаружи.
2. Передвигается по стрелкам и клеткам.
3. Двигается по простому плану.

Временные представления

1. Знает дни недели, времена года, части суток, месяца.
2. Различает «вчера, сегодня, завтра», «раньше, позже».

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (6-7 лет)

1. Знают и называют свое полное имя, фамилию, возраст, день рождения, домашний адрес.
2. Знают состав своей семьи, имя и отчество взрослых членов, о труде родителей на производстве и дома.
3. Знают название детского сада, его значение, назначение помещений детского сада.
4. Знают о труде взрослых в детском саду.
5. Соблюдают правила поведения в детском саду (вежливое обращение к старшим, сверстникам).
6. Имеют представления о правилах поведения на природе, элементарные способы взаимодействия с животными и растениями, правила поведения на улице, правила поведения в транспорте, правила безопасной жизнедеятельности.
7. Могут свободно ориентироваться в пределах ближайшей к детскому саду местности.
8. Владеет знаниями о предметах ближайшего окружения.
9. Знает приметы осени, зимы и весны.
10. Знает деревья осенью и весной. Овощи, фрукты, съедобные и ядовитые грибы, лесные и садовые ягоды, первоцветы, комнатные растения.
11. Знает понятие человек: части тела, правила гигиены. Семья, дом, адрес, соседи.
12. Знает птиц: домашние (и названия птенцов), зимующие, перелётные.
13. Знает животных: домашние и дикие (с детёнышами), севера, юга. Насекомые, рыбы. Знает среду обитания, образ жизни, питание.
14. Знает одежду, обувь, посуда, продукты, мебель, электроприборы.
15. Знает профессии, инструменты, военные профессии, транспорт (наземный, водный, воздушный, специальный) и профессии на транспорте.
16. Знает праздники: Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта. Знает понятия страна, школа и школьные принадлежности.
17. Знает космос, планеты и звёзды.
18. Знает свойства снега и льда в опытах, зимние забавы.
19. Знает способы познания: наблюдение, эксперимент, сравнение.
20. Образует относительные прилагательные (от овощей, фруктов, материалов), притяжательные прилагательные и прилагательные от глаголов и существительных.
21. Образует однокоренные и родственные слова, существительные во множественном числе и с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
22. Правильно употребляет падежи единственного и множественного числа, в том числе

- родительный множественного, творительный и дательный (женские профессии).
23. Согласует прилагательные с существительными в роде, числе и падеже.
 24. Согласует существительные с разными частями речи.
 25. Использует предлоги, в том числе «из-под» и «из-за».
 26. Составляет предложения по предметным и сюжетным картинкам.
 27. Составляет описательные рассказы и рассказы-сравнения (например, признаков осени в сентябре и ноябре).
 28. Пересказывает текст без предварительного анализа, по опорным картинкам и по ролям.
 29. Ведёт диалог.

Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет)

Счёт и числа

1. Называет числа от 1 до 10 и показывает их на числовой прямой.
2. Считает в прямом, обратном и порядковом порядке с любого числа.
3. Определяет «соседей» числа.
4. Понимает «до, после, между, перед».
5. Для каждого числа от 0 до 10 знает образование на основе сравнения двух совокупностей, соотносит число с количеством и цифрой, пишет цифру по образцу в клетчатой тетради.
6. Знает состав чисел до 10: раскладывает число на два меньших и составляет число из двух.
7. Считает на слух и устанавливает взаимно однозначные соответствия.
8. Выделяет количество больше или меньше названного на 1, 2, 3, 4 и 5.
9. Знает знаки $+$, $-$, $=$, $>$, $<$.
10. Сравнивает смежные числа, увеличивая или уменьшая их.

Величина и измерение

1. Сравнивает и упорядочивает предметы по длине, ширине, высоте, толщине, весу и называет результат («длиннее», «короче», «самый узкий»).
2. Делит целое на 2, 4 и 8 равных частей, понимает, что часть меньше целого.

Геометрические представления

1. Знает и называет плоские фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, многоугольник.
2. Знает объёмные тела: шар, куб, цилиндр, треугольную и прямоугольную призмы.
3. Различает прямую, извилистую и ломаную линии, находит предметы заданной формы.
4. Классифицирует фигуры по наличию или отсутствию признаков, преобразует их.
5. Составляет орнамент по схеме.
6. Делит квадрат и прямоугольник на равные части.
7. Соотносит форму предметов с формой знаков безопасности.

Пространственные представления

1. Ориентируется на себе, на листе бумаги и в клетке: справа и слева, сверху и снизу, спереди и сзади, далеко и близко, внутри и снаружи, около, рядом, из-под, из-за.
2. Двигается по стрелкам-векторам, понимает «одинаковое» и «противоположное направление».

Временные представления

1. Знает дни недели, времена года, части суток, месяца.
2. Различает «вчера, сегодня, завтра», «раньше, позже».

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание коррекционной работы по разделу «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи 5-6 лет».

Содержание работы по ознакомлению с окружающим миром строится по комплексно-тематическому принципу и охватывает весь учебный год. Дети уточняют и расширяют представления о сезонных изменениях в природе: об осени, зиме и весне, о деревьях в разные времена года, о первых весенних цветах и комнатных растениях. В течение года они знакомятся с овощами, фруктами, грибами и лесными ягодами и учатся называть их, описывать и сравнивать между собой. Отдельное внимание уделяется миру животных и птиц: домашним и диким животным, животным Севера и Юга, домашним, зимующим и перелётным птицам, насекомым и рыбам. Дети узнают, где обитают животные, чем питаются и как выглядят их детёныши.

Значительная часть содержания посвящена социальному миру ребёнка. Дети уточняют представления о человеке, частях тела и лица, о семье, доме и квартире, а также о предметах быта: одежде, обуви, посуде и мебели. Они знакомятся с трудом взрослых, с разными профессиями и профессиями на транспорте, с видами транспорта, с праздниками (Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики), а также с космосом и родным городом. На каждом занятии формируются экологические представления и первичные знания о безопасном образе жизни и правилах поведения в быту и на улице.

Расширение знаний о мире неразрывно связано с развитием речи. Дети пополняют активный и пассивный словарь по каждой лексической теме, учатся образовывать относительные прилагательные и существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласовывать прилагательные и притяжательные местоимения с существительными в роде, числе и падеже. Они учатся правильно употреблять падежные формы и предлоги (на, с, о, у, под, в, над, от, к, по, до, за, из-под, из-за), согласовывать числительные с существительными. Дети различают слова-предметы и слова-действия, составляют предложения из двух-трёх слов, определяют количество слов в предложении. Постепенно они овладевают связной речью: составляют рассказы по картинке и серии картинок, рассказы-описания и рассказы-сравнения с опорой на схему или образец, пересказывают короткие тексты, заучивают стихи и учатся выразительно их читать.

Уровни освоения раздела программы «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи 5-6 лет»

Высокий уровень. Ребёнок обладает прочными и системными знаниями по всем лексическим темам. Он самостоятельно называет и группирует объекты (овощи, фрукты, птиц, животных, предметы быта, профессии, виды транспорта), устанавливает простые связи между явлениями (сезон и жизнь растений и животных, профессия и трудовые действия). Владеет правилами безопасного поведения. В речи точно использует словарь по темам, правильно образует относительные и притяжательные прилагательные, употребляет падежи и предлоги, согласует слова в предложении. Составляет рассказ по картинке или схеме, описание и сравнение предметов, пересказывает короткий текст. Выполняет задания самостоятельно, проявляет познавательный интерес.

Средний уровень. Ребёнок обладает достаточными знаниями, но нуждается в наводящих вопросах и уточнениях. Называет основные признаки объектов, допускает неточности в обобщении и классификации. Словарь ограничен, в речи встречаются ошибки в согласовании слов, употреблении предлогов и образовании прилагательных, которые исправляются с помощью взрослого. Составляет рассказ с опорой на схему, картинный план или образец педагога, пересказ требует помощи.

Низкий уровень. Знания фрагментарны и неустойчивы. Ребёнок узнаёт отдельные объекты, но затрудняется назвать и обобщить их. Словарь беден, преобладают односложные ответы, ошибки в грамматическом оформлении речи сохраняются и после помощи. Даже с опорой на схему или картинку рассказ или пересказ составить не может. Ребёнок нуждается в постоянной организующей помощи взрослого, быстро утрачивает интерес к заданию.

Содержание коррекционной работы по формированию элементарных математических представлений (5–6 лет)

Содержание работы по формированию элементарных математических представлений направлено на овладение детьми счётом и числом, величиной и измерением, геометрическими формами, пространственными и временными ориентировками. В первом блоке дети совершенствуют количественный, порядковый и обратный счёт в пределах десяти, в том числе от заданного числа, с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Они знакомятся с цифрами от 0 до 10, образованием и составом чисел (подробно в пределах пяти), учатся выделять нужное количество предметов из множества, определять «соседей» числа и место числа в числовом ряду. Дети сравнивают и уравнивают множества, знакомятся со знаками «+», «-», «=», «>», «<».

Во втором блоке дети учатся сравнивать и упорядочивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине и весу, называть результат сравнения словами («длиннее», «короче», «самый узкий» и т. п.). Дети учатся определять, какой предмет тяжелее, а какой легче.

В третьем блоке дети знакомятся с геометрическими фигурами и учатся находить их в окружающих предметах: сначала это круг, квадрат, овал, треугольник и прямоугольник, затем многоугольник и угол, а также объёмные фигуры (шар, куб, цилиндр, призмы). Они различают виды линий (прямую, извилистую, кривую, ломаную, замкнутую), делят фигуры на две и четыре равные части и усваивают отношение между целым и частью. Кроме того, дети составляют изображения из плоскостных фигур.

В четвёртом блоке формируются пространственные представления. Дети учатся ориентироваться на себе и на листе бумаги, понимать и употреблять слова «верх», «низ», «справа», «слева», «спереди», «сзади», «между», «рядом», «далеко», «близко», «внутри», «снаружи». Они передвигаются по клеткам, стрелкам-векторам и простому плану, действуют по инструкциям, содержащим предположные конструкции. Дети усваивают временные представления: знакомятся с днями недели, временами года, днями недели и частями суток, различают понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже».

Уровни освоения раздела программы «Формирование элементарных математических представлений 5-6 лет»

Высокий уровень. Ребёнок свободно считает в пределах десяти (прямой, обратный и порядковый счёт, счёт с любого числа), соотносит число с количеством и цифрой, знает состав чисел до пяти и «соседей» числа. Самостоятельно сравнивает и уравнивает множества, пользуется знаками «+», «-», «=», «>», «<», решает простые примеры и задачи. Сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, толщине и весу, точно называет результат. Знает основные геометрические фигуры и виды линий, находит их в окружающих предметах. Уверенно ориентируется на себе, на листе и по простому плану. Знает дни недели, времена года, части суток, различает «вчера», «сегодня», «завтра».

Средний уровень. Ребёнок считает в пределах десяти, но допускает ошибки в обратном и порядковом счёте, при счёте с любого числа. Знает цифры и состав чисел до пяти не всегда твёрдо. Решает примеры и задачи с опорой на наглядный материал. Сравнивает предметы по величине способом приложения и наложения, иногда неточно использует слова-определения. Узнаёт большинство фигур, может путать сходные. Правильно ориентируется в пространстве и

времени при наводящих вопросах.

Низкий уровень. Ребёнок считает в пределах пяти, часто ошибается, не соотносит число с количеством и цифрой, затрудняется в определении «соседей» и состава числа. Арифметические действия выполнить не может даже с опорой на наглядность. Не владеет приёмами сравнения предметов по величине. Знает не более двух-трёх фигур. Пространственные и временные понятия усвоены слабо, правое и левое, части суток и дни недели путает. Требуется систематическая индивидуальная помощь.

Содержание коррекционной работы по разделу «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи 6-7 лет».

Содержание работы по ознакомлению с окружающим миром строится по комплексно-тематическому принципу и охватывает весь учебный год. Дети систематизируют знания о сезонных изменениях в природе: об осени, зиме и весне, их признаках и месяцах. Они знакомятся с осенними, зимними, весенними и летними месяцами и учатся составлять рассказы-сравнения признаков времён года. Расширяются представления о растительном мире: о деревьях в разные сезоны, об овощах, фруктах, лесных и садовых ягодах, съедобных и ядовитых грибах, о первых весенних цветах и комнатных растениях. Дети узнают свойства этих объектов и учатся описывать и сравнивать их.

Значительное место занимает мир животных. Дети уточняют и систематизируют знания о домашних и диких животных и их детёнышах, о животных Севера и Юга, о домашних, зимующих и перелётных птицах, о насекомых и рыбах. Они узнают, где живут животные, чем питаются, какой образ жизни ведут, как устроено их тело и как называются их детёныши. Вместе с тем расширяется представление о неживой природе: дети знакомятся с космосом, планетами и звёздами, а также со свойствами снега и льда, которые изучают в процессе опытов.

Другая часть содержания связана с социальным миром ребёнка. Дети узнают о человеке, частях тела и правилах гигиены, о семье, жилище, адресе и соседях, о предметах быта: одежде, обуви, посуде, продуктах питания, мебели и электроприборах. Они знакомятся с разнообразием профессий и трудовыми действиями, с инструментами, с видами транспорта (наземным, водным, воздушным и специальным) и с профессиями на транспорте. Дети узнают о стране, военных профессиях и празднике День защитника Отечества, о праздниках Новый год и 8 Марта, а также о школе и школьных принадлежностях, что готовит их к поступлению в первый класс. В процессе обучения у них формируются представления о безопасном образе жизни, а также такие способы познания, как наблюдение, экспериментирование, сравнение, анализ, рассуждение и умозаключение.

Параллельно с расширением знаний совершенствуется речь детей. Они учатся образовывать относительные, притяжательные прилагательные и прилагательные от глаголов, однокоренные и родственные слова, существительные во множественном числе и с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Дети правильно употребляют косвенные падежи существительных в единственном и множественном числе (родительный, творительный, дательный), согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже, используют предлоги, в том числе «из-под» и «из-за». Они составляют предложения по предметным и сюжетным картинкам, самостоятельно составляют описательные рассказы и рассказы-сравнения, пересказывают тексты без предварительного анализа, по опорным картинкам и по ролям, а также ведут диалог.

Уровни освоения раздела программы «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи 6-7 лет»

Высокий уровень. Ребёнок обладает обширными и системными знаниями о природе, предметном и социальном мире. Знает сезоны и их месяцы, устанавливает причинно-

следственные связи, обобщает и классифицирует объекты. Владеет представлениями о школе, профессиях, семье, стране, правилах безопасности. Активно использует способы познания: наблюдение, сравнение, рассуждение, делает самостоятельные выводы по результатам опытов. Речь грамматически правильная, словарь богат. Образует однокоренные слова, все виды прилагательных, употребляет косвенные падежи и сложные предлоги. Самостоятельно составляет описательный рассказ и рассказ-сравнение, пересказывает текст без предварительного анализа, ведёт диалог.

Средний уровень. Знания достаточно полные, но требуют уточнения и поддержки. Ребёнок называет и описывает объекты, но связи между явлениями устанавливает с помощью педагога. Допускает единичные неточности в классификации и обобщении. В речи встречаются ошибки в образовании слов и согласовании, которые он исправляет после подсказки. Составляет рассказ по опорным картинкам или плану, пересказывает текст с небольшой помощью.

Низкий уровень. Знания поверхностны, разрозненны, ребёнок затрудняется назвать сезонные признаки, месяцы, профессии, обобщающие слова. Не умеет устанавливать связи между явлениями, не проявляет интереса к опытам и наблюдениям. Словарь ограничен, грамматические ошибки многочисленны и устойчивы. Рассказ составить не может, пересказ ограничен отдельными словами или фразами. Нуждается в постоянной помощи взрослого.

Содержание коррекционной работы по формированию элементарных математических представлений (6-7 лет)

Содержание работы по формированию элементарных математических представлений охватывает счёт и число, арифметические действия, величину и измерение, геометрические фигуры, пространственные и временные ориентировки. Дети уточняют представление о числовой прямой, называют и обозначают числа от 1 до 10, устанавливают их последовательность в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа, определяют «соседей» числа и понимают отношения «до», «после», «между», «перед». Для каждого числа от 0 до 10 дети усваивают его образование на основе сравнения двух совокупностей, учатся соотносить число с количеством и цифрой и писать цифру по образцу в клетчатой тетради. Кроме того, дети изучают состав чисел в пределах десяти, учатся раскладывать число на два меньших и составлять число из двух. Они также совершенствуют навык счёта на слух, устанавливают взаимно однозначные соответствия между множествами, выделяют количество больше или меньше названного числа (на один, два, три, четыре и пять).

Особое внимание уделяется арифметическим действиям. Дети знакомятся с действиями сложения и вычитания, а также со знаками «+», «-», «=», «>» и «<», учатся сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая их.

В области величины дети учатся сравнивать и упорядочивать предметы по размеру, длине, ширине, высоте, толщине и весу, пользоваться в речи соответствующими прилагательными и их сравнительными и превосходными формами. Они измеряют длину, ширину и высоту предметов, объём жидкостей и массу сыпучих тел с помощью условной мерки, а также понимают, что результат измерения зависит от величины мерки. Дети делят целое на две, четыре и восемь равных частей и усваивают, что часть меньше целого, а целое больше части.

Геометрический материал включает уточнение представлений о плоскостных фигурах (круге, овале, квадрате, прямоугольнике, треугольнике, четырёхугольнике, пятиугольнике, многоугольнике) и об объёмных телах (шаре, кубе, цилиндре, треугольной и прямоугольной призмах). Дети различают прямую, извилистую и ломаную линии, находят предметы заданной формы в окружающей обстановке, классифицируют фигуры по наличию или отсутствию признаков, создают и преобразуют плоскостные фигуры, составляют орнамент по схеме и соотносят форму со знаками безопасности.

Формирование пространственных представлений предполагает ориентировку на себе и других объектах, на листе бумаги и в клетке тетради. Дети понимают и употребляют слова «справа», «слева», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «далеко», «близко», «рядом»,

«внутри», «снаружи», «из-под», «из-за». Они двигаются по стрелкам-векторам, осваивают понятия «одинаковое» и «противоположное» направление, ориентируются по простому плану.

Дети усваивают временные представления: закрепляют знания о днях недели, частях суток и событиях, которые происходят в разное время суток, а также о временах года и последовательности месяцев в году. Они различают понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже», «в то же время» и учатся определять время по часам без минут на циферблате с римскими и арабскими цифрами.

Уровни освоения раздела программы «Формирование элементарных математических представлений 6-7 лет»

Высокий уровень. Ребёнок свободно оперирует числами в пределах десяти: считает в прямом и обратном порядке с любого числа, определяет «соседей», знает состав каждого числа и раскладывает его на два меньших. Самостоятельно пишет цифры в клетчатой тетради, составляет и решает задачи и примеры на сложение и вычитание, выбирает нужное действие. Умеет выделять количество больше или меньше названного. Измеряет длину, объём и массу условной меркой, понимает зависимость результата от мерки. Знает плоскостные и объёмные фигуры, классифицирует их по признакам, составляет орнамент. Ориентируется в клетке. Знает последовательность дней недели, месяцев и времён года.

Средний уровень. Ребёнок считает в пределах десяти, иногда ошибается в обратном счёте и при счёте с заданного числа. Состав чисел знает не полностью, использует наглядную опору. Решает задачи и примеры с небольшой помощью, допускает ошибки в выборе знака. Измеряет условной меркой по образцу. Различает основные фигуры, затрудняется в классификации. Ориентируется на листе и в клетке с помощью подсказок. Определяет время по часам неуверенно, последовательность месяцев называет с ошибками.

Низкий уровень. Ребёнок считает в пределах пяти-семи, ошибается в счёте, не соотносит число с цифрой и количеством, не знает состава чисел. Не может составить и решить задачу, даже с опорой на предметы. Затрудняется сравнивать и измерять величины. Путает геометрические фигуры, не владеет приёмами их классификации. Плохо ориентируется на листе, в клетке и по плану, не определяет время по часам. Дни недели и месяцы называет с трудом. Результативность низкая даже при индивидуальной помощи.

Программа коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития

Психолого-педагогическая диагностика

Психолого-педагогическая диагностика как структурный компонент коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития ФГОС ДО регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится учителем -дефектологом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его

образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров ДО. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы.

1. изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

2. глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, присущих детям данного возраста;

3. с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;

4. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ЗПР;

5. изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;

6. в период подготовки ребенка к школьному обучению перед учителем-дефектологом встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Таким образом, в коррекционно-педагогическом процессе органично переплетаются задачи изучения ребенка и оказания ему психолого-педагогической помощи. Решение этой проблемы тесно связано с отслеживанием результатов образовательной деятельности и оценки степени ее эффективности. Таким образом, формируются два направления диагностико-мониторинговой деятельности: диагностическое и контрольно-мониторинговое.

Диагностическая работа строится с опорой на основные психолого-диагностические принципы, признанные отечественной специальной психологией и коррекционной педагогикой и раскрытые в трудах Л. С. Выготского, А. Р. Лурии, В. И. Лубовского, Д. Б. Эльконина и др.

1. Принцип комплексного подхода - взаимодействие врачей, психологов, педагогов при определении причин, механизмов психологической сущности и структуры нарушения в развитии ребенка.

2. Принцип системного подхода - анализ структуры дефекта и иерархии нарушений, а также компенсаторных возможностей.

3. Принцип единства качественного и количественного анализа результатов обследования: анализ процесса деятельности, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов.

Особенности «зоны ближайшего развития» и обучаемости воспитанника:

- а) обучаемость - основной дифференциально-диагностический критерий при разграничении сходных состояний;

- б) имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагога и ребенка.

- Принцип структурно-динамического подхода ориентирован на изучение особенностей развития ребенка с точки зрения соответствия с закономерностями онтогенеза. В условиях коррекционного обучения обязательно учитывается характер динамики развития каждого ребенка, так как она может отражать сущность отставания.

- Принцип деятельностного подхода. Диагностическая работа должна строиться с учетом ведущей деятельности, ее основных структурных компонентов, уровня сформированности и перспектив развития основных возрастных новообразований. При обследовании ребенка дошкольного возраста должен быть определен уровень сформированности предметной и особенно игровой деятельности – ее основных структурных компонентов (перенос значений с одного предмета на другой, соотношение роли и правила, уровень подчинения открытому правилу игры). Важно исследовать некоторые стороны психического развития (наглядно-образное мышление, общие познавательные мотивы, соотношение зрительного и смыслового поля, использование символических средств, развитие общих представлений). Не менее важным является анализ субъективной активности в самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности.

- Принцип единства диагностики и коррекции. Реализация этого принципа позволяет продуктивно использовать результаты обследования для построения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ.

- Принцип ранней диагностики отклонений в развитии. Раннее выявление отклонений и начало коррекционно-развивающей работы в раннем и дошкольном возрасте позволяют учитывать сензитивность различных функций и максимально использовать потенциальные возможности развивающегося мозга.

Результаты освоения детьми Программы оцениваются в форме диагностики и мониторинга с помощью наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, анализа продуктов деятельности, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. С целью обеспечения объективности и точности получаемых данных, обязательным в системе мониторинга является сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных методов (тестов)

С целью отбора содержания образовательной и коррекционно-развивающей работы, для осуществления мониторинга ее результатов, компетенции детей условно делятся на 3 уровня: высокий, средний, низкий. Такой подход служит исключительно задачам индивидуализации образования детей с ЗПР и не предполагает аттестации достижений ребенка.

Уровневые показатели позволяют определить содержание образовательной деятельности в разных возрастных группах.

Высокий уровень означает освоение образовательной программы в соответствии с возрастными возможностями и позволяет реализовывать задачи и содержание образовательной деятельности следующей возрастной группы.

Средний уровень требует восполнения пробелов в усвоении знаний, умений и навыков, осваиваемых на предыдущей возрастной ступени и их закрепления в самостоятельной деятельности ребенка.

Если у ребенка выявлен низкий уровень достижений в рамках какого-либо раздела Программы, реализуемой в определенном возрастном диапазоне, необходима адаптация и индивидуализация содержания с ориентацией на задачи предыдущих возрастных этапов.

Учитель-дефектолог использует различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании используются апробированные методики и диагностические комплексы Л.А. Венгера, С.Д. Забрамной, И.Ю. Левченко, Е.А. Стребелевой, У.В. Ульенковой, О.Н. Усановой, Л. С. Цветковой, Н.В.Нищевой.

Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи взрослого, способности ребенка к переносу

новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости воспитанника, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогов и ребенка.

Диагностический инструментарий

Для проведения мониторинга общего и речевого развития детей ЗПР рекомендуются следующие диагностические комплекты:

-«Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов» Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина. М. Аркти, 2002г.

-Методы обследования речи детей. Пособие по диагностике речевых нарушений. Г.В. Чиркина, Москва, Аркти, 2010г.

-Рычкова Н.А. Деадаптивное поведение детей: диагностика, коррекция, психопрофилактика. – М.: изд. ГНОМид, 2001г.

-Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008г.

-Фатихова Л.Ф. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями, Уфа, 2011

Программно-методическое обеспечение, используемое в процессе организации воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях детского сада.

В процессе реализации коррекционной программы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда, педагога-психолога.

Программы и методические пособия, используемые в коррекционной работе с детьми с ЗПР:

-Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. – М. 2008..

-Алявина Е.А., Бардашевская Н.К. и др. Аутизм: методические рекомендации по коррекционной работе (материалы к спецкурсу) под ред. Морозова С.А., 2002.

- Осипова О.А. Коррекция синдрома дефицита внимания и гиперактивности у детей старшего дошкольного возраста. – Томск, 2008г.

-Методические рекомендации по работе с детьми дошкольного возраста, иллюстрации проблемы в эмоционально-волевой сфере, Томск, 2008г. (Составители: О.А.Осипова, Е.П. Кудрина, Н.А.Унжакова, О.А.Сятчихина, И.К. Шкарубо)

Деятельность учителя – дефектолога в психолого-педагогическом сопровождении дошкольников с ЗПР

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР рассматривается как комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Учитель-дефектолог:

1. Обследует высшие психические функции.
2. Участвует в экспертных опросах на этапе диагностического минимума.
3. Информировывает участников сопровождения о результатах тестирования детей с ЗПР, отмечает уровень развития основных мыслительных процессов (по отношению к норме).
4. Планирует направления и формы дефектологической работы в рамках сопровождения

воспитанников с ЗПР.

5. Разрабатывает индивидуальные стратегии дефектологического сопровождения дошкольников с ЗПР с их последующей реализацией.
6. Участвует в групповых и индивидуальных консультациях.
7. Проводит работу с содержательными и методическими аспектами учебных программ.
8. Консультирует родителей.

Взаимодействие со специалистами социально-педагогической и психологической поддержки

Со старшим воспитателем/методистом

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
4. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, творческих групп.
5. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с дошкольниками с ОВЗ.
6. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
7. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
8. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателями

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом особенностей дошкольников с ОВЗ.
2. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах развития воспитанников.
5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей.
6. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в когнитивной сфере у детей.
8. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
9. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности, просвещает воспитателей по данной тематике

С музыкальным руководителем

1. Оказывает консультативную и практическую помощь в подборе упражнений, направленных на умение ориентироваться в собственном теле, развитие пространственных отношений.
2. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей.

С воспитателем по физической культуре

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС.
2. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с целью развития умения ориентироваться в собственном теле, развития пространственных отношений.

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции, самоконтроля.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с ОВЗ.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
8. Участвует в ПМПк (организация работы, составление характеристики).
9. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

Направления взаимодействия с семьей

1. Обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ЗПР.

Информационный блок Организационный блок Просветительский блок

Просвещение родителей по тому или иному вопросу через:

1. опросы;
2. анкетирование;
3. патронаж;
4. наблюдение;
5. специальные диагностические методики, используемые психологом;
6. сбор анамнеза развития ребенка;
7. сбор и анализ сведений о родителях и детях;
8. изучение семей, их трудностей и запросов;
9. выявление готовности семьи сотрудничать с дошкольным учреждением.

Работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока. По выявленным проблемам, вопросам по развитию и образованию, охраны и укрепления

здоровья детей с ЗПР с родителями проводятся:

1. тренинги;
2. семинары–практикумы;
3. круглые столы;
4. индивидуальные коррекционные занятия совместно с ребенком и родителем;
5. консультации учителя- логопеда, педагога – психолога, учителя-дефектолога.

Распространение инновационных подходов к воспитанию детей происходит через:

1. рекомендованную психолого - педагогическую литературу;
2. периодические издания;
3. журналы;
4. информационные буклеты;
5. странички учителя– логопеда, психолога, учителя-дефектолога;
6. информационные корзины, ящики;
7. памяткии информационные письма для родителей;
8. тетрадь для практических заданий.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда для детей с ЗПР должна соответствовать как общим нормативным актам проектирования условий воспитания, обучения в дошкольном учреждении, так и отвечать на задачи коррекционно-развивающей работы.

В соответствии с ФГОС ДО обеспечивает:

1. максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации (кабинета);
2. наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
3. охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию их развития;
4. возможность обеспечения совместной деятельности детей и взрослого, малых групп.

Содержание РППС (перечень оборудования в кабинете учителя–дефектолога)

<i>Модуль</i>	<i>Содержание модуля</i>	<i>Перечень оборудования</i>	<i>Кол - во</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Развитие познавательной деятельности	- кинезиологические упражнения;	• Наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов;	2
	- игры на развитие концентрации и распределение внимания;	• пирамидки с элементами различных форм;	3
	- игры на развитие памяти;	• доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами;	2
	- упражнения для развития мышления;	• доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; наборы объемных вкладышей;	6
	- игры и упражнения для развития исследовательских способностей;	• составные картинки, тематические кубики и пазлы;	3
	- упражнения для активизации познавательных процессов	• наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками;	6
		• доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; наборы объемных вкладышей;	2
		• составные картинки, тематические кубики и пазлы;	2
		• наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки;	1
		• мозаики с цветными элементами	6

		- различных конфигураций и размеров; • набор геометрических фигур плоскостных и объемных; • наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида; • пособия для изучения состава числа; • наборы для изучения целого и частей; • наборы для сравнения линейных и объемных величин; • набор с зеркалом для изучения симметрии; • предметные и сюжетные тематические картинки; • игры-головоломки	3 6 6 1 12
Формирование высших психических фун	- игры на развитие саморегуляции; - упражнения для формирования межполушарного взаимодействия; - игры на развитие зрительно-пространственной координации; - упражнения на развитие концентрации внимания,	• Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; • набор составных картинок с различными признаками для сборки; • наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; • домино картиночное, логическое; • лото; • логические игры ; • логические пазлы; • наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового» • «лишнего» и «недостающего» • перчаточные куклы с подвижным ртом и языком; • трансформируемые полифункциональные наборы разборных ковриков	6 12 1 2
Коррекция и развитие психомоторных функций у детей	- упражнения для развития мелкой моторики;	• Сортировщики различных видов, • настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания; • набор объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения; • бусы и цепочки с образцами сборки; шнуровки; • набор для подбора по признаку и соединения элементов; • мозаика с шариками для перемещения их пальчиками; • массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения;	

Программно- методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса.

Сенсорное развитие

1. Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. М.: Просвещение. 1995
2. Венгер Л.А. Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка. М.: Просвещение. 1998.
3. Войлокова Е. Ф., Андрухович Ю. В., Ковалева Л. Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. КАРО, 2005.
4. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников-М.: Просвещение- 1991г.
5. Метиева Л А, Удалова Э. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений. М, Книголюб, 2007.
6. Новосельцева, Т.Ф. Сенсорное развитие дошкольников: учебно-методическое пособие / Т.Ф. Новосельцева, Н.Н. Дубовицкая, Л.А. Голоднева. - Ханты-Мансийск, 2009.
7. Рожков О. П., Дворова И. В. Упражнения и занятия по сенсорно-моторному воспитанию детей 2-4-го года жизни. МПСИ, МОДЭК, 2007 г.
8. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью/под ред.Войлоковой Е.Ф.: Санкт –Петербург, КАРО-2005г.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

1. Лебедева Е.Н. Ознакомление со звуками окружающей действительности детей с отклонениями в умственном развитии. М.: Классик Стиль, 2007.
2. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет с ЗПР, Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2010. - 69с.
3. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет с ЗПР, Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2010. – 136 с.
4. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет с ЗПР, Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2010. – 216 с.
5. Николаева С.Н. «Юный эколог» В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998.
6. Новикова И.М. Комплексный подход к изучению темы: Птицы в детском саду для детей 6-7 лет с ЗПР. Методический и раздаточный материал. – М.: Гном и Д, 2005.
7. Новикова И.М. Четыре времени года: Методические материалы по ознакомлению детей 6-7 лет с ЗПР с сезонными явлениями: Комплексный подход. – М.: Гном и Д, 2005.
8. Рунова М.А., Бутилова А.В. Ознакомление с природой через движение – М.: Мозаика-синтез, 2006
9. Успенская Т. Уроки знакомства с окружающим миром – М., РОСМЭН-ПРЕСС, 2005
10. Шевченко С.Г. «Природа и мы». Планирование по формированию представлений об окружающем мире, разработанное в рамках экспериментальной работы. Смоленск 1998 г
11. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений – М.: Школьная Пресса, 2005.
12. Шевченко С.Г., Капустина Г.Н. “Предметы вокруг нас” Смоленск, 1998 г.
13. Штопова Т.В., Кочеткова Е.П. Времена года – М., Просвещение, 2006

Формирование элементарных математических представлений

1. Касицына М.А. Дошкольная математика 2-й год обучения. Демонстрационный материал.. - М.: Гном и Д, 2001.
2. Касицына М.А. Дошкольная математика 2-й год обучения. Учебно-практическое пособие для педагогов и родителей.: М. Гном и Д, 2001.
3. Касицына М.А. Смирнова В.Д Я начинаю считать. Рабочая тетрадь к пособию

«Дошкольная математика « 1-й год обучения. - М.: Гном и Д, 2006.

4. Касицына М.А. Смирнова В.Д. Дошкольная математика 1-й год обучения. Учебно-практическое пособие для педагогов и родителей. - М.: Гном-Пресс, 1999.

5. Касицына М.А. Смирнова В.Д. Раздаточные карточки к пособию «Дошкольная математика « 1-й год обучения.- М.: Гном и Д, 2003.

6. Касицына М.А. Дошкольная математика 2-й год обучения. Индивидуальные задания и раздаточные карточки. - М.: Гном и Д, 2001.

7. Квач Н.В.. Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5-7 лет. М.: Владос, 2001.

8. Ковалец И. В. Формирование у дошкольников представлений о времени: Части суток: Учебное пособие для детей ВЛАДОС, 2007

9. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет с ЗПР, Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2010. - 69с.

10. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет с ЗПР, Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2010. – 136 с.

11. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет с ЗПР, Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2010. – 216 с.

12. Семаго Н. Я. Формирование пространственных представлений у детей: Пространство языка: Лингвистическое пространство: Дошкольный и младший школьный возраст: Демонстрационный материал М., Айрис-Пресс, 2007 г.

Развитие и коррекция познавательных процессов и мышления

1. Агапутова О.Е. Кондратьева С.Ю .Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. М.: СПб., Детство-Пресс, 2008.

2. Бабкина Н. В., Бабкин С. В. Занимательные задачи. Для детей и их родителей. – М.: Айрис, 2006

3. Бабкина Н.В. Зрительная память и восприятие. Тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: Айрис, 2006

4. Бабкина Н.В. Логические задачи для развития интеллекта младших школьников. Тетрадь с печатной основой. – М.: Школьная Пресса, 2006

5. Бабкина Н.В. Развиваем мышление. Тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: Айрис, 2006

6. Бабкина Н.В. Развиваем память. Тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: Айрис, 2006

7. Ермакова Е.С., Румянцева И.Б., Целищева И.И. Развитие гибкости мышления детей. Дошкольный и младший школьный возраст. Спб., Речь, 2007

8. Захарова А.В. Развиваем! Формируем! Совершенствуем!: Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет специальных дошкольных учреждений. М.: Прометей, 2004

9. Захарова А.В.; Формируем! Совершенствуем! Развиваем!: Учебно-методическое пособие для педагогов, психологов, дефектологов, работающих в системе специального образования. - М.: Прометей, 2004

10. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Использование приемов мнемотехники в коррекционно- логопедической работе. Издательство: Форум, 2016

11. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников.- М.: Сфера,2002.

12. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. – М.: Владос, 2008.

13. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: пособие для педагога-дефектолога: материал для индивидуальной работы с детьми. – М.: Владос, 2008.

Элементы нейропсихологической коррекции

1. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии. - М.: ПЕР СЭ, 2006.
2. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. - М, Международная Пед. Академия, 1994
3. Зейгарник Б.В., Николаева В.В., Лебединский В.В. (под ред.) Практикум по патопсихологии.- М, из-во Мос. Ун-т, 1987
4. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. в 2-х частях. - М, 2015
5. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении Под общей ред. Ж.М. Глозман. - М, Генезис, 2016 г.
6. Скворцов И.А. Детство нервной системы. - М, Тривола, 1995
7. Цветкова Л.С. (под ред.) Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста. - Москва- Воронеж: НПО МОДЭК, 2006

Диагностика и мониторинг Общие методические вопросы диагностики

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / Под ред. К. С. Лебединской. - М. 1982
 2. Левченко И.Ю. Патопсихология: теория и практика. - М., Академия, 2000
 3. Семаго Н.Я, Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший возраст. - С-Пб., Речь 2005
 4. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. - М., Академия, 2002
 5. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. - М., 2002
- Методики**
1. Бабкина Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе: пособие для психологов и специалистов коррекционно-развивающего обучения. – М.: Айрис-пресс, 2006.
 2. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. М.: Когито-центр, 2009.
 3. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития.: – М.: Изд-во НИЦ ЭНАС, 2001
 4. Глозман Ж.М., Потанина А. Ю., Соболева А. Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. - С-Пб., Питер, 2006.
 5. Семаго Н.Я. Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка: Дошкольный и младший школьный возраст Изд. 1-е/ 2-е. - М., Айрис-Пресс, 2007
 6. Стребелева Е.А. Мишина Г.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста: Пособие для учителя-дефектолога: Учебное пособие для вузов. - М., Владос, 2008
 7. Шевченко С.Г., Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для специалистов коррекционно – развивающего обучения / Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001

Методическое обеспечение для организации самостоятельной работы родителей с детьми в домашних условиях

Общие вопросы

1. Бредвей Л., Альберс Х.Б. Ребенок от 3 до 7 лет. Как научить вашего ребенка учиться. – М.: ЮНВЕС, 1997

2. Дробинская А.О. Скоро в школу: Что нужно знать родителям. - М.: Школьная Пресса, 2005.
3. Уорд Д. Маленький исследователь. 52 увлекательных занятия на свежем воздухе. -М, 2016.
4. Уотнер П. 150 развивающих игр для детей от трех до шести лет. -М, 2015

Пособия и тетради

1. Бабкина Н. В., Бабкин С. В. Занимательные задачи. Для детей и их родителей. –М.: Айрис, 2006
2. Жукова О. Умные пальчики. Развиваем моторику. 2010.
3. Шалаева Г. Большая книга обучающих и развивающих раскрасок для самых маленьких - М, 2009.

Формы и методы работы с детьми с задержкой психического развития.

В своей коррекционно-развивающей работе учитель-дефектолог использует различные формы и методы работы с детьми с ЗПР.

Формы организации коррекционной работы строятся с учетом особенностей детей с ЗПР:

1. Подгрупповая. Фронтальные занятия с подгруппой детей. На этих занятиях проводится коррекция сходных нарушений детей.
2. Индивидуальная. Индивидуальные занятия проводятся по специально разработанному графику учителем-дефектологом.

Длительность занятий (в зависимости от возраста детей с ЗПР)

Группа/возраст	Занятия	
	подгрупповые	индивидуальные
старшая (5-6 лет) подготовительная (6-7)	25 мин.	15-20 мин.

Между занятиями обязателен десятиминутный перерыв. Примерно в середине занятия обязательно проводится физкультурная минутка.

Проведение физминуток на занятиях с детьми с ЗПР

Группа/возраст	В какое время занятия проводить физкультурную минутку	
	подгрупповые	индивидуальные
старшая (5-6 лет) подготовительная (6-7)	на 11 минуте	на 9 минуте

Общая длительность физкультурной минутки составляет 1,5 – 2 минуты. В случае необходимости проводить физкультурную минутку на 5 минут раньше, т.к. у детей с ЗПР может наступить утомление.

При необходимости возможно проведение двух физкультурных минуток на одном фронтальном коррекционно – развивающем занятии.

Упражнения повторяются 5 - 6 раз.

Физкультурная минутка выполняет смысловую нагрузку занятия по ознакомлению с окружающим миром, а на занятии по ФМП - с элементами счета.

Для более эффективной коррекционной работы и наиболее качественного усвоения изучаемого материала используются различные методы.

1. Словесные (вопросы, объяснение, беседа, рассказ...). При использовании словесных методов в коррекционной работе с детьми с ЗПР необходимо иметь виду, что вопросы педагога должны быть хорошо продуманы и четко сформулированы и должны быть доступны детям. Часто используется одноступенчатая инструкция. Объяснение педагога часто требует повтора. Рассказ педагога также должен быть лаконичным, четким, эмоциональным и выразительным. Дети с задержкой психического развития испытывают

трудности в восприятии и переработке вербальной информации, у большинства из них страдает речевое развитие, поэтому словесные методы следует сочетать с применением наглядных и практических.

2. Наглядные (демонстрация различных наглядных иллюстраций, схем...). Наглядные методы особенно широко применяются в коррекционной работе. Например – наблюдение применяется как целенаправленное восприятие объекта или явления и специально планируется педагогами. При их применении педагогам следует помнить такие особенности детей, как замедленный темп восприятия, сужение объема восприятия, нарушение точности и концентрации восприятия и внимания. Необходимо предъявлять ребенку только тот предмет, который рассматривается на этом этапе. Остальные – не показываются. А также в коррекционной работе необходимо применять принцип полисенсорной основы обучения, то есть с опорой на все органы чувств (посмотреть, потрогать, понюхать, попробовать на вкус...). Наглядный метод является очень действенным методом в коррекционной работе, поэтому к нему предъявляются определенные требования. Так, например, иллюстрационный материал должен быть понятен детям, не иметь множества лишних деталей, соответствовать изучаемой теме. Схемы должны быть предельно четкими и доступными пониманию детей.

3. Практические (практические упражнения, графические работы...). Из общепринятых практических методов в коррекционной работе с детьми с ЗПР наиболее эффективными являются упражнения и дидактическая игра. Необходимость упражнений обусловлена слабой мыслительной активностью детей данной категории, ослабленной памятью, трудностями восприятия и т. д. Поэтому, с помощью упражнений, многократного выполнения умственного и практического действия достигается овладение определенными знаниями.

Особое место занимает дидактическая игра, которая содержит в себе большие потенциальные возможности активизации процесса обучения.

Применение всех методов в совокупности приводит к наиболее эффективному положительному результату.

График организации образовательного процесса

Сроки	Содержание работы
сентябрь- 1-2 недели	Психолого-педагогическое обследование детей. Составление индивидуальных маршрутов развития, заполнение документации.
сентябрь (с 3 недели) – май (1-2 недели)	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию.
май (3-4 недели)	Итоговая (мониторинговая) диагностика развития детей. Заполнение документации.
январь (3-4 недели)	Промежуточная диагностика (с учётом индивидуальных особенностей развития детей)

Календарно - тематическое планирование по разделам программ.

**Тематическое планирование для детей в группе с ЗПР (5-7 лет)
по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи**

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Программное содержание
Сентябрь	1	ДИАГНОСТИКА И МОНИТОРИНГ	
		«Игрушки»	1. Уточнение представлений об игрушках. 2. Расширение и активизация словаря по теме. 3. Развитие связной речи (учить составлять простой описательный рассказ-загадку). 4. Развитие навыка словообразования (образование уменьшительно-ласкательной формы имен существительных). 5. Развитие навыка согласования притяжательных местоимений с существительными в роде. 6. Развитие памяти, внимания, мышления, зрительно-пространственной ориентации. 7. Развитие общей моторики, координации речи с движением
	2	ДИАГНОСТИКА И МОНИТОРИНГ	
		«Части тела и лица»	1. Уточнение представления о человеке, частях тела. 2. Формирование представления о безопасном образе жизни. 3. Расширение активного и пассивного словаря. Предлог у (родительный падеж). 4. Согласование притяжательных местоимений (<i>мой, моя</i>) с существительными мужского, женского и среднего рода. 5. Составление рассказа-описания с опорой на схему
	3	«Осенние месяцы. Лес. Деревья»	1. Расширение представления о деревьях осенью. 2. Познакомить с осенними месяцами. 3. Расширение пассивного и активного словаря, его активизация. 4. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 5. Согласование прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже. 6. Знакомство с понятиями: слова-предметы, слова-действия, предложение.
	4	«Насекомые и	1. Расширение представления детей о насекомых,

		подготовка насекомых к зиме»	местах их обитания, образе жизни, способе питания. 2. Формирование представления о безопасном образе жизни. 3. Расширение активного и пассивного словаря. 4. Закрепление предлогов и грамматических категорий. 5. Составление рассказа-сравнения с опорой на схему
	5	«Фрукты, труд взрослых в садах»	1. Расширение представления о фруктах. 2. Формирование экологических представлений. 3. Знакомство с занятиями и трудом взрослых. 4. Формирование представления о безопасном образе жизни. 5. Расширение пассивного и активного словаря, его активизация. 6. Закрепление понятий: слова-предметы, слова-действия, предложение. 7. Составление предложений с учетом количества слов (по действиям детей + схема). 8. Выделение слов из предложения по вопросам. 9. Составление рассказа — описания фрукта с опорой на схему
Октябрь	1	«Овощи, труд взрослых в огороде»	1. Расширение представления об огороде, овощах. 2. Формирование экологических представлений. 3. Знакомство с занятиями и трудом взрослых. 4. Формирование представления о безопасном образе жизни. 5. Расширение пассивного и активного словаря, его активизация. 6. Винительный падеж существительного единственного числа (без предлога). Определение предмета по его части. 7. Закрепление понятий: предложение, слова-предметы, слова-действия. 8. Составление 2-словных предложений по действиям детей (+ схема). 9. Составление рассказа — описания овоща с опорой на схему.
	2	«Откуда пришел хлеб»	1. Формирование словаря по теме «Хлеб». 2. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, тактильных ощущений. 3. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
	3	«Осень. Подготовка птиц к отлету»	1. Расширение представления детей о перелетных птицах осенью, местах их обитания, образе жизни. 2. Формирование представления о безопасном образе жизни. 3. Расширение активного и пассивного словаря. 4. Закрепление пройденных предлогов. 5. Согласование существительных (один, два, пять) с существительными мужского и женского рода. 6. Пересказ текста по теме.

	4	«Наша Родина Россия»	1. Учить детей поддерживать диалог; четко отвечать на вопросы, развивать монологическую речь, развивать навыки составления связного рассказа по серии сюжетных картин, развивать фантазии. 2. И умение придумывать концовку рассказа; побуждать детей употреблять в речи вежливые слова; 3. Учить детей употреблять в речи сложные формы предложения, подбирать подходящие по смыслу окончания фраз, понимать и объяснять пословицы.
Ноябрь	1	«Поздняя осень»	1. Уточнение и расширение представления об осени. 2. Расширение пассивного и активного словаря, его активизация. 3. Образование относительных прилагательных. 4. Родительный падеж существительных единственного числа (без предлога) Предлоги <i>на, с</i>. 5. Составление рассказа по картинке «Осень»
	2	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	1. Расширение и закрепление представления об одежде, обуви и головных уборах, предметах быта, необходимых в жизни человека. 2. Формирование представления о безопасном образе жизни. 3. Расширение активного и пассивного словаря. 4. Предлог <i>над</i> (предложный падеж). 5. Составление предложения из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью главенствующих окончаний. 6. Составление рассказа-сравнения с опорой на схему
	3	«Семья»	1. Расширение и закрепление представления о семье. 2. Формирование представления о безопасном образе жизни. 3. Расширение активного словаря. 4. Предлог <i>на</i> (предложный падеж). 5. Составление рассказа-описания по образцу педагога
	4	«Мой дом»	1. Уточнение и расширение представления о доме, своей семье, о правилах поведения в быту. 2. Формирование представления о безопасном образе жизни. 3. Расширение активного словаря. 4. Предлог <i>под</i> (винительный падеж). 5. Согласование притяжательных местоимений (<i>мой, моя</i>) с существительными мужского, женского и среднего рода. 6. Составление рассказа «Мой дом»
	1	«Посуда»	1. Расширение представления детей о кухне и посуде. 2. Формирование представления о безопасном образе жизни. 3. Расширение активного и пассивного словаря. 4. Предлог <i>к</i>. 5. Составление рассказа по серии сюжетных картинок
	2	«Мебель»	1. Расширение представления детей о квартире и предметах мебели.

Декабрь			2. Расширение активного и пассивного словаря. 3. Формирование представления о безопасном образе жизни. 4. Предлоги <i>к, от</i> . 5. Составление рассказа — описания мебели с опорой на схему
	3	«Зима. Зимующие птицы»	1. Расширение и закрепление представления о зимующих птицах. 2. Формирование представления о безопасном образе жизни. 3. Расширение активного и пассивного словаря. 4. Предлоги <i>на, под, в</i> . 5. Составление рассказа по картине «У кормушки»
	4	«Новый год»	1. Расширение представления детей о празднике Новый год. 2. Формирование представления о безопасном образе жизни. 3. Расширение активного и пассивного словаря. 4. Закрепление пройденных предлогов. 5. Работа над выразительностью, интонацией и мимикой в стихах. 6. Составление рассказа по картинке «У новогодней елки»
Январь	1	ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ	
	2		
	3	ДИАГНОСТИКА И МОНИТОРИНГ	
		Зимние забавы	1. Углубление и расширение представления детей о зиме, о зимних забавах. 2. Формирование представления о безопасном образе жизни. 3. Расширение активного и пассивного словаря. 4. Предлоги <i>на, у, под, в</i> . 5. Рассматривание картинки «Зимние забавы» и обучение рассказыванию. 6. Формирование умения задавать вопросы по картинке и отвечать на них
	4	ДИАГНОСТИКА И МОНИТОРИНГ	
		«Домашние птицы»	1. Углубление и расширение представления детей о домашних птицах. 2. Формирование экологических представлений детей. 3. Знакомство с функциями человека в природе. 4. Формирование представления о безопасном образе жизни. 5. Расширение активного и пассивного словаря. 6. Предлоги <i>на, под</i> . Пересказ короткого текста «Утенки»
	5	«Рыбы. Водный мир»	1. Углубление и расширение представления детей о рыбах, местах их обитания, питания, образе жизни. 2. Формирование представления о безопасном образе жизни. 3. Расширение активного и пассивного словаря. Закрепление предлогов и грамматических категорий

Февраль	1	«Сталинградская битва»	1. Расширение представления детей о Сталинградской битве, знакомство с памятниками архитектуры, которые посвящены войне. 2. Формирование представления о безопасном образе жизни. 3. Расширение активного и пассивного словаря. 4. Закрепление пройденных предлогов. 5. Работа над выразительностью, интонацией и мимикой в стихах.
	2	«Домашние животные. Сельские профессии»	1. Расширение представления детей о домашних животных, местах их обитания, образе жизни, способе питания. 2. Расширение представлений о сельских профессиях. 3. Формирование представления о безопасном образе жизни. 4. Расширение активного и пассивного словаря. 5. Углубление и расширение представления детей о домашних животных. 6. Предлог из-под. 7. Согласование существительных (один, два, пять) с существительными мужского и женского рода. 7. Составление рассказа — сравнения домашних животных
	3	«Детеныши домашних животных»	1. Расширение представления детей о детенышах домашних животных, местах их обитания, образе жизни, способе питания. 2. Расширение представлений о сельских профессиях. 3. Формирование представления о безопасном образе жизни. 4. Расширение активного и пассивного словаря. 5. Углубление и расширение представления детей о домашних животных. 6. Предлог из-под. 7. Согласование существительных (один, два, пять) с существительными мужского и женского рода. 8. Составление рассказа — сравнения домашних животных
	4	«День защитников отечества. Военные профессии»	1. Расширение представления детей о военных профессиях, празднике, посвященном Дню защитника Отечества. 2. Формирование представления о безопасном образе жизни. 3. Расширение активного и пассивного словаря. 4. Родительный падеж существительных единственного числа с предлогом до. 5. Согласование существительных (один, два, пять) с существительными мужского и женского рода. 6. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Собака-санитар»
Март	1	«8 Марта. Профессии моей мамы»	1. Расширение представления детей о празднике 8 Марта и женских профессиях. 2. Формирование представления о безопасном образе

			жизни. 3. Расширение активного и пассивного словаря. 4. Закрепление предлогов. 5. Составление рассказа по картинке «8 Марта»
	2	«Дикие животные»	1. Расширение представления детей о диких животных, местах их обитания, образе жизни, способе питания. 2. Формирование представления о безопасном образе жизни. 3. Предлоги <i>из-под, из-за</i>. Составление рассказа — сравнения диких животных
	3	«Детеныши диких животных»	1. Расширение представления детей о детенышах диких животных, местах их обитания, образе жизни, способе питания. 2. Формирование представления о безопасном образе жизни. 3. Предлоги <i>из-под, из-за</i>. 4. Составление рассказа по картинке
	4	«Животные жарких стран»	1. Расширение представления детей о животных Юга, местах их обитания, образе жизни, способе питания. 2. Формирование представления о безопасном образе жизни. 3. Расширение активного и пассивного словаря. Предлоги <i>от, по, до</i>. Согласование существительных (<i>один, два, пять</i>) с существительными мужского и женского рода. 4. Составление рассказов — сравнений животных Юга по образцу
	5	«Животные севера»	1. Расширение представления детей животных Севера, местах их обитания, образе жизни, способе питания. 2. Формирование представления о безопасном образе жизни. 3. Расширение активного и пассивного словаря. 4. Предлоги <i>на, под, за</i>. 5. Согласование существительных (<i>один, два, пять</i>) с существительными мужского и женского рода. 6. Составление рассказов — сравнений животных Севера по образцу
Апрель	1	«Весна. Перелетные птицы»	1. Расширение представления детей о перелетных птицах весной, местах их обитания, образе жизни. 2. Формирование представления о безопасном образе жизни. 3. Расширение активного и пассивного словаря. 4. Закрепление пройденных предлогов. 5. Согласование существительных (<i>один, два, пять</i>) с существительными мужского и женского рода. 6. Пересказ текста «Птицы прилетели»
	2	«Космос»	1. Расширение представления детей о празднике День космонавтики. 2. Расширение и уточнение представления детей о макросоциальном окружении. 3. Формирование представления о безопасном образе жизни.

			4. Закрепление пройденных предлогов. 5. Согласование существительных (один, два, пять) с существительными мужского и женского рода. 6. Рассказ-описание «Космонавт»
	3	«Транспорт наземный. Профессии на транспорте»	1. Расширение и уточнение представления детей о профессиях на транспорте, макросоциальном окружении. 2. Формирование представления о безопасном образе жизни. 3. Расширение активного и пассивного словаря. Предлог из-за. 4. Составление рассказа — описания транспорта с опорой на схему
	4	«Транспорт водный и воздушный. Профессии на транспорте»	1. Расширение и уточнение представления детей о профессиях на транспорте, макросоциальном окружении. 2. Формирование представления о безопасном образе жизни. 3. Расширение активного и пассивного словаря. Предлог из-за. 4. Составление рассказа — описания транспорта с опорой на схему
Май	1	«Мой город. День победы»	1. Расширение и уточнение представления детей о городе, макросоциальном окружении, празднике День победы. 2. Формирование представления о безопасном образе жизни, правилах поведения на улицах. 3. Расширение активного и пассивного словаря. 4. Согласование местоимений с существительными. 5. Пересказ короткого текста «Мой город» с опорой на картинки
	2	«Цветы. Растения сада и луга»	1. Расширение представления детей о растениях сада и луга. 2. Формирование представления о безопасном образе жизни. 3. Расширение активного и пассивного словаря. 4. Закрепление предлогов и грамматических категорий
	3	ДИАГНОСТИКА И МОНИТОРИНГ	
		«Школьные принадлежности»	1. Расширение представления детей о школе, школьных принадлежностях. 2. Совершенствование грамматического строя речи, умения образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
	4	ДИАГНОСТИКА И МОНИТОРИНГ	
	4	«Лето»	1. Углубление и расширение представления детей о лете, сезонных и суточных изменениях. 2. Формирование представления о безопасном образе жизни. 3. Расширение активного и пассивного словаря. 4. Предлоги от, по, до.

			5. Согласование существительных (один, два, пять) с существительными мужского и женского рода. 6. Закрепление пройденных предлогов. 7. Составление рассказа по картинке «Лето»
--	--	--	--

Тематическое планирование для детей в группе с ЗПР (5-7 лет)
по развитию элементарных математических представлений

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Программное содержание
Сентябрь	1	ДИАГНОСТИКА И МОНИТОРИНГ	
		«Игрушки»	1. Совершенствование навыка устного счета на слух. 2. Уточнение, сравнение и закрепление понятий «один», «много», «мало», «несколько», «ничего нет», «пусто». Знакомство с цифрой 0. 3. Развитие умения сравнивать и упорядочивать объекты по величине (большой, меньше, маленький). 4. Побуждение к называнию величины предметов и изображений. 5. Уточнение умения ориентироваться в сторонах относительно себя: верх, низ, право, лево (показ сторон) 6. Совершенствование навыка порядкового счета. 7. Формирование представления о цифре 1. 8. Уточнение представления о прямой линии. 9. Формирование представления о днях недели
	2	ДИАГНОСТИКА И МОНИТОРИНГ	
		«Части тела и лица»	1. Совершенствование навыка количественного счета. 2. Формирование представления о цифре 2. 3. Развитие умения сравнивать и упорядочивать объекты по величине (больше, меньше, большой, маленький). 4. Побуждение к называнию величины предметов и изображений. 5. Формирование умения ориентироваться в окружающем пространстве, определять верх и низ на плоскости и на листе бумаги. 6. Сравнение количества (один и два) зрительно, на слух. 7. Решение практических задач на конкретных предметах. 8. Различение цифры 1 и 2, соотнесение их с количеством. 9. Уточнение представления об извилистой линии. 10. Формирование представления о днях недели
	3	«Осенние месяцы. Лес. Деревья»	1. Закрепление навыка количественного и порядкового счета в пределах десяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов, в речи — количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету?». 2. Совершенствование навыка сравнения множеств.

			3. Развитие умения сравнивать и упорядочивать объекты по протяженности (длинный, короче, короткий). 4. Побуждение к называнию величины предметов и изображений. 5. Формирование умения находить правое и левое на плоскости листа. 6. Формирование представления о цифре 3. 7. Обучение выделению трех предметов из множества по слову. 8. Закрепление на практике состава числа 3. 9. Формирование понятия о числовом ряде. 10. Обучение обратному счету от трех. 11. Знакомство с кривой линией. 12. Формирование представления о временах года
	4	«Насекомые и подготовка насекомых к зиме»	1. Закрепление навыка количественного счета в пределах десяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов, в речи — количественных числительных, ответа на вопрос «Сколько всего?». 2. Упражнение в обратном счете от трех. 3. Знакомство со знаками +, =. Решение примеров на сложение. 4. Развитие умения сравнивать и упорядочивать объекты по длине (длиннее, длинный, короче, короткий). 5. Упражнение в измерении величины с помощью условных мерок. 6. Побуждение к называнию величины предметов и изображений. 7. Формирование представления о днях недели. 8. Закрепление навыка порядкового счета в пределах десяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов, в речи — количественных числительных, ответа на вопрос «Который по счету?». 9. Упражнение в обратном счете от трех. 10. Знакомство со знаком «-». Решение примеров на вычитание. 11. Знакомство с ломаной линией. 12. Формирование понятий «верх», «низ», «сверху», «снизу», «вверху», «внизу», закрепление их на плоскости и на листе бумаги.
	5	«Фрукты, труд взрослых в садах»	1. Формирование навыка количественного и порядкового счета. 2. Закрепление понятий «больше», «меньше». 3. Знакомство со знаками >, <, =. 4. Формирование умения сравнивать количество. 5. Развитие умения сравнивать и упорядочивать объекты по высоте (высокий, ниже, низкий). 6. Упражнение в измерении величины с помощью условных мерок.

			7. Побуждение к называнию величины предметов и изображений. 8. Формирование понятий «спереди», «сзади» 9. Формирование представления о цифре 4. 10. Обучение выделению четырех предметов из множества по слову. 11. Закрепление на практике состава числа 4. 12. Формирование понятия о числовом ряде. 13. Обучение обратному счету от четырех. 14. Знакомство с понятием «замкнутая линия». 15. Формирование понятий «вчера», «сегодня», «завтра»
Октябрь	1	«Овощи, труд взрослых в огороде»	1. Закрепление навыка количественного счета в пределах десяти и обратного счета от четырех. 2. Формирование умения уравнивать количество предметов путем увеличения или уменьшения их количества. 3. Закрепление знаков $>$, $<$, $=$. 4. Развитие умения сравнивать и упорядочивать объекты по высоте (выше, высокий, ниже, низкий). 5. Упражнение в измерении величины с помощью условных мерок. 6. Побуждение к называнию величины предметов и изображений. 7. Формирование понятий «перед», «за» 8. Формирование представления о цифре 5. 9. Обучение выделению четырех предметов из множества по слову. 10. Закрепление на практике состава числа 5. 11. Формирование понятия о числовом ряде. 12. Обучение обратному счету от пяти. 13. Закрепление видов линий: прямая, извилистая, кривая, ломаная, замкнутая. 14. Формирование представления о днях недели
	2	«Откуда пришел хлеб»	1. Формирование умения считать движения, предметы в прямом и обратном порядке, считать от заданного числа до 5, отвечать на вопросы «Который по счету?», «На каком месте?». 2. Развитие умения сравнивать и упорядочивать объекты по толщине (толстый, тоньше, тонкий). 3. Упражнение в измерении величины с помощью условных мерок. 4. Побуждение к называнию величины предметов и изображений. 5. Формирование понятия «между» 6. Формирование понятия «пара». 7. Формирование умения обозначать точки, различные линии на бумаге, доске, песке. 8. Закрепление представления о времени года (осень)
	3	«Осень. Подготовка птиц к отлету»	1. Прямой, обратный и порядковый счет в пределах пяти. 2. Развитие умения сравнивать и упорядочивать объекты по толщине (толще, толстый, тоньше,

			тонкий). 3. Побуждение к называнию величины предметов и изображений. 4. Формирование понятий «лево», «право» 5. Знакомство с понятием «соседи числа». 6. Обучение определению «соседей» чисел от 1 до 5. 7. Моделирование линий из различных материалов. 8. Формирование представления о сутках и времени суток
	4	«Наша Родина Россия»	1. Формирование умения считать с использованием различных анализаторов, воспроизводить числовой ряд от заданного числа. 2. Развитие умения сравнивать и упорядочивать объекты по ширине (широкий, уже, узкий). 3. Побуждение к называнию величины предметов и изображений. 4. Формирование понятий «далеко», «близко» 5. Формирование представления о числе и цифре 6, об образовании числа 6. 6. Обучение выделению шести предметов из множества по слову. 7. Формирование понятия о числовом ряде. 8. Обучение обратному счету от шести. 9. Закрепление знания о геометрической фигуре — круге, умения находить круг среди геометрических фигур. 10. Формирование представления о днях недели
Ноябрь	1	«Поздняя осень»	1. Числа и цифры 4, 5, 6. Соотнесение количества предметов с цифрой. 2. Развитие умения сравнивать и упорядочивать объекты по ширине (шире, широкий, уже, узкий). 3. Побуждение к называнию величины предметов и изображений. 4. Формирование понятий «около», «рядом» 5. Формирование представления о числе и цифре 7 6. Обучение выделению семи предметов из множества по слову. 7. Формирование понятия о числовом ряде. 8. Обучение обратному счету от семи. 9. Знакомство со способами деления круга на две и четыре равные части. 10. Формирование представления об отношениях между целым и частью. 11. Закрепление представления о днях недели
	2	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	1. Формирование умения объединять части в целое множество, устанавливать зависимость между множеством и его частью, умения выполнять арифметические действия. 2. Соотнесение и упорядочивание объектов по величине, используя в речи слова «больше», «большой», «меньше», «маленький», «одинакового размера» на основе зрительного и тактильного

		восприятия. 3. Закрепление понятий «внутри», «снаружи» 4. Формирование представления о числе и цифре 8, 5. Обучение выделению восьми предметов из множества по слову. 6. Формирование понятия о числовом ряде. 7. Обучение обратному счету от восьми. 8. Знакомство с понятием «угол». 9. Формирование представления о настоящем, прошедшем, будущем времени (сегодня, завтра, вчера)
3	«Семья»	1. Формирование умения, устанавливать равенство и неравенство (+1, –1), сравнивать числа и количества, давая определения «больше (меньше) на один», дорисовывать до заданного количества, соотносить количество с цифрами. 2. Сравнение и упорядочивание объектов разных размеров по величине (больше, большой, поменьше, меньше, самый маленький) на основе зрительного и тактильного восприятия с последующей проверкой наложением и приложением. 3. Закрепление пространственных представлений, умения правильно употреблять предлоги в коммуникативной деятельности 4. Формирование представления о числе и цифре 9, об 5. Обучение выделению девяти предметов из множества по слову. 6. Формирование понятия о числовом ряде. 7. Обучение обратному счету от девяти. 8. Закрепление знаний о геометрической фигуре — квадрате, умения находить квадрат среди геометрических фигур. 9. Закрепление представления о времени года (зима)
4	«Мой дом»	1. Закрепление навыков количественного счета в пределах десяти. 2. Закрепление в речи количественных числительных, ответа на вопрос «Сколько всего?». 3. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. 4. Сравнение и упорядочивание объектов, разных по высоте (высокий, пониже, ниже, низкий, одинаковой высоты), путем перемещения объектов на плоскости. 5. Упражнение в словесном выражении характеристики объектов. 6. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. 7. Формирование умения, устанавливать равенство и неравенство (+2, –2), сравнивать числа и количества, давая определения «больше (меньше) на два», дорисовывать до заданного количества, соотносить количество с цифрами. 8. Знакомство со способами деления квадрата на две и

			четыре равные части. 9. Формирование представления об отношениях между целым и частью. 10. Формирование представления о сутках и времени суток
Декабрь	1	«Посуда»	1. Формирование представления о числе и цифре 10, об образовании числа 10. 2. Обучение выделению десяти предметов из множества по слову. 3. Формирование понятия о числовом ряде. 4. Обучение обратному счету от десяти. 5. Сравнение и упорядочивание объектов, разных по высоте (выше, высокий, ниже, ниже, низкий, самый низкий), путем перемещения объектов на плоскости, приложения, наложения. 6. Упражнение в словесном выражении характеристики объектов. 7. Закрепление умения ориентироваться на листе бумаги 8. Закрепление навыка количественного счета и знания цифр, умения соотносить число с цифрой. 9. Закрепление знания о геометрической фигуре — овале, умения находить овал среди геометрических фигур. 10. Закрепление представления о днях недели
	2	«Мебель»	1. Формирование навыков порядкового и количественного счета в пределах десяти. 2. Закрепление в речи количественных числительных, ответов на вопросы «Сколько всего?», «Какое по счету?». 3. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. 4. Сравнение и упорядочивание объектов, разных по ширине (широкий, уже, узкий, одинаковые по ширине), путем перемещения объектов на плоскости, приложения, наложения. 5. Упражнение в словесном выражении характеристики объектов. 6. Уточнение представления о назначении стрелок-векторов. 7. Передвижение по стрелкам-векторам на плоскости листа 8. Числовой ряд до десяти. Место числа в ряду. «Соседи» числа. 9. Знакомство со способами деления овала на две и четыре равные части. 10. Формирование представления об отношениях между целым и частью. 11. Закрепление представления о временах года
	3	«Зима. Зимующие птицы»	1. Формирование умения выкладывать цифровой ряд в пределах десяти, считать в обратном порядке, считать с любого заданного числа. 2. Сравнение и упорядочивание объектов, разных по

			ширине (шире, широкий, уже, узкий, самый узкий), путем перемещения объектов на плоскости, приложения, наложения. - Упражнение в словесном выражении характеристики объектов. - Уточнение представления о назначении стрелок-векторов. - Обучение передвижению в пространстве с помощью простых планов - Закрепление навыка обратного счета, понятия «соседи числа». Решение примеров. - Закрепление знания о геометрической фигуре — треугольнике, классификация треугольников на две группы по разным признакам, определение предметов треугольной формы. - Формирование представления о настоящем, прошедшем, будущем времени (сегодня, завтра, вчера, раньше, позже)
	4	«Новый год»	- Формирование навыков порядкового и количественного счета в пределах десяти. - Закрепление в речи количественных числительных, ответов на вопросы «Сколько всего?», «Какое по счету?». - Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. - Сравнение и упорядочивание объектов, разных по весу (тяжелый, легкий). - Упражнение в словесном выражении характеристики объектов. - Развитие умения передвигаться в пространстве по простому плану - Развитие навыка счета на слух. - Формирование умения отсчитывать, выделять количество больше названного числа на один. - Знакомство со способами деления треугольника на две равные части. - Формирование представления об отношениях между целым и частью. - Совершенствование навыков ориентировки на плоскости
Январь	1	ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ	
	2		
	3	ДИАГНОСТИКА И МОНИТОРИНГ	
		Зимние забавы	- Закрепление навыка количественного счета в пределах десяти, представления о числовом ряде. - Формирование умения видеть, устанавливать равенство и неравенство (+1, –1); сравнивать - числа и количества, давая определения «больше (меньше) на один». - Сравнение и упорядочивание объектов, разных по длине (длинный, покороче, короче, короткий, одинаковые по длине), путем перемещения объектов

		на плоскости, приложения, наложения. - Упражнение в словесном выражении характеристики объектов. - Формирование умения передвигаться по клеткам на плоскости листа согласно инструкции - Числовой ряд до десяти. Счет в обратном порядке, с любого заданного числа. - Формирование умения отсчитывать, выделять количество больше или меньше названного числа на один. - Закрепление знания о геометрической фигуре — прямоугольнике, умения находить прямоугольник среди геометрических форм. - Закрепление знания о времени суток
4	«Домашние птицы»	- Формирование навыков порядкового и количественного счета в пределах десяти. - Закрепление в речи количественных числительных, ответов на вопросы «Сколько всего?», «Какой по счету?». - Сравнение и упорядочивание объектов, разных по длине (длиннее, длинный, покороче, короче, короткий, самый короткий), путем перемещения объектов на плоскости, приложения, наложения. - Упражнение в словесном выражении характеристики объектов. - Формирование умения передвигаться по клеткам на плоскости листа согласно инструкции - Закрепление умения писать печатную цифру 2. - Знакомство со способами деления прямоугольника на две равные части. - Формирование представления об отношениях между целым и частью. - Формирование представления о днях недели
5	«Рыбы. Водный мир»	- Формирование умения писать печатную цифру 3. - Сравнение и упорядочивание объектов, разных по толщине (толстый, тоньше, тонкий, одинаковые по толщине), путем перемещения объектов на плоскости, приложения, наложения. - Упражнение в словесном выражении характеристики объектов. - Формирование умения передвигаться по клеткам на плоскости листа согласно инструкции - Формирование умения находить место числа в ряду, называть «соседей» числа, дорисовывать до заданного числа, считать в прямом и обратном порядке. - Закрепление представления о многоугольнике, умения находить многоугольники среди геометрических фигур. - Формирование представления о настоящем, прошедшем, будущем времени (сегодня, завтра, вчера)

Февраль	1	«Сталинградская битва»	1. Формирование умения писать печатную цифру 4. 2. Сравнение и упорядочивание объектов, разных по толщине (толще, толстый, тоньше, тонкий, 3. самый тонкий), путем перемещения объектов на плоскости, приложения, наложения. 4. Упражнение в словесном выражении характеристики объектов. 5. Выполнение действий по инструкциям, включающим предположные конструкции 6. Прямой, обратный и порядковый счет в пределах десяти. 7. Формирование представления о создании изображений из плоскостных фигур. 8. Формирование представления о днях недели
	2	«Домашние животные. Сельские профессии»	1. Формирование умения писать печатную цифру 5. 2. Измерение объема условными мерками. 3. Упражнения на дифференциацию слов, обозначающих направления движения (вверх - вниз), побуждение к выполнению действий по инструкциям, включающим эти слова. 4. Прямой, обратный и порядковый счет в пределах десяти. 5. Закрепление знания о шаре и кубе, умения находить шар и куб среди геометрических фигур. 6. Закрепление представления о временах года
	3	«Детеныши домашних животных»	1. Закрепление представления о числе и цифре 6. 2. Сравнение предметов по размеру. 3. Составление групп предметов с заданными свойствами. 4. Упражнения на дифференциацию слов, обозначающих направления движения (вперед — назад), побуждение к выполнению действий по инструкциям, включающим эти слова 5. Закрепление представления о треугольной призме, умения находить ее среди других геометрических фигур. Формирование представления о настоящем, прошедшем, будущем времени (сегодня, завтра, вчера)
	4	«День защитников отечества. Военные профессии»	1. Закрепление представления о числе и цифре 7. 2. Составление групп предметов с заданными свойствами. 3. Упражнения на дифференциацию слов, обозначающих направления движения (налево — направо), побуждение к выполнению действий по инструкциям, включающим эти слова 4. Прямой, обратный и порядковый счет в пределах десяти. 5. Закрепление представления о прямоугольной призме (кирпичике), умения находить прямоугольную призму среди других геометрических фигур. 6. Закрепление знания времени суток
	1	«8 Марта.	Уточнение, закрепление и систематизация

Март		Профессии моей мамы»	представления детей о форме. Классификация форм. Формирование представления о днях недели Формирование умения определять время (без минут). Сравнение предметов по величине. Составление групп предметов с заданными свойствами. Упражнения на дифференциацию слов, обозначающих направления движения (налево — направо), побуждение к выполнению действий по инструкциям, включающим эти слова
	2	«Дикие животные»	1. Закрепление представления о числе и цифре 8. 2. Сравнение предметов по размеру. 3. Составление групп предметов с заданными свойствами. 4. Ориентировка на плоскости листа 5. Выделение количества, меньшего, чем названное число, на один. 6. Соотнесение плоскостных геометрических фигур с объемными телами. 7. Формирование представления о днях недели
	3	«Детеныши диких животных»	1. Закрепление представления о числе и цифре 9. 2. Формирование навыка сравнения предметов по высоте на глаз. 3. Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже). 4. Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти. 5. Передвижение в пространстве по инструкции 6. Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. 7. Совершенствование умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр). Закрепление представления о весне
	4	«Животные жарких стран»	1. Закрепление представления о числе и цифре 10. 2. Закрепление умения сравнивать, упорядочивать и называть предметы по определенному признаку (длине). 3. Передвижение по стрелкам-векторам на плоскости листа 4. Соотнесение числа и количества. 5. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, умения определять форму предметов. 6. Закрепление представления о днях недели
	5	«Животные севера»	1. Закрепление навыка порядкового счета в пределах десяти. 2. Закрепление умения сравнивать, упорядочивать и называть предметы по определенному признаку

			(ширине). 3. Формирование умения ориентироваться по клеткам на плоскости листа 4. Соотнесение числа и количества. 5. Знакомство с количественной моделью натурального ряда чисел. 6. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. 7. Формирование представления о настоящем, прошедшем, будущем времени (сегодня, завтра, вчера)
Апрель	1	«Весна. Перелетные птицы»	1. Цифра 2. 2. Закрепление умения сравнивать, упорядочивать и называть предметы по определенному признаку (высоте) — слева, справа, сверху, внизу
	2	«Космос»	1. Цифра 3. 2. Соотнесение геометрических фигур с окружающими предметами. 3. Закрепление знаний о времени суток
	3	«Транспорт наземный. Профессии на транспорте»	1. Цифра 4. 2. Закрепление умения сравнивать, упорядочивать и называть предметы по определенному признаку (толщине). 3. Выполнение действий по инструкциям, включающим предложные конструкции
	4	«Транспорт водный и воздушный. Профессии на транспорте»	1. Цифра 5. 2. Соотнесение геометрических фигур с окружающими предметами. 3. Формирование представления о настоящем, прошедшем, будущем времени (раньше, потом)
Май	1	«Мой город. День победы»	1. Цифровой ряд до десяти 2. Счет в обратном порядке, с любого заданного числа. 3. Цифра 6. 4. Закрепление умения сравнивать и называть предметы по определенному признаку (по весу). 5. Ориентировка на плоскости листа
	2	«Цветы. Растения сада и луга»	1. Цифровой ряд до десяти. 2. Счет в обратном порядке, с любого заданного числа. 3. Цифра 7. 4. Соотнесение геометрических фигур с окружающими предметами. 5. Формирование представления о днях недели
	3	ДИАГНОСТИКА И МОНИТОРИНГ	
		«Школьные принадлежности»	1. Повторение знаков сравнения $>$, $<$, $=$. 2. Закрепление умения сравнивать предметы по размеру. 3. Составление групп предметов с заданными свойствами. 4. Ориентировка в «схеме собственного тела» 5. Уравнивание групп предметов. Цифра 8.

			6. Закрепление представления о геометрических фигурах. 7. Формирование представления о времени года
	4	ДИАГНОСТИКА И МОНИТОРИНГ	
		«Лето»	1. Соотнесение числа и количества. Цифра 9. 2. Закрепление названий величин. 3. Ориентировка на плоскости листа 4. Соседи числа. Цифра 10. 5. Закрепление представления о форме предметов. 6. Закрепление знания о времени года (лето)